

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Тополево имени Героя Советского Союза полковника
милиции Грищенко Павла Яковлевича

ПРИНЯТО

Педсоветом

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Кирилкина О. С.

Протокол №77 от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« ВЕСЕЛЫЕ ТУРИСТЫ »
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ**

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель : Еремеева В. А.

Учитель начальных классов

Тополево, 2023

Комплекс основных характеристик программы.

Нормативная база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые туристы» (далее – программа) составлена и разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
3. Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 б. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
7. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. приказом № 383 П Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края»;
8. Локальные акты МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я.: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность и связана с такими отраслями деятельности как экология, биология, основы безопасности жизнедеятельности, краеведение, обществознание, география.

После освоения этого уровня обучающиеся могут продолжить обучение по другим программам туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы.

В настоящее время стоит задача уделять большое внимание воспитание патриота своей Родины, человека, знающего и уважающего историю, культуру, традиции и природу

своей страны. Изучение родного края, его географии, природы, этнографии и культуры способствует на осязаемом уровне формированию нравственных качеств.

Одна из основных задач дополнительного образования состоит в том, чтобы помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить творческий и интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, умение обрабатывать информацию, а также сформировать потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию.

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности, способствует развитию интеллектуального уровня детей, их наблюдательности, науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, воспитанию бережного отношения к природе.

Региональный компонент учитывает традиции и историко-культурные связи, что формирует самосознание обучающихся.

Актуальность данной программы в том, что, она позволяет решать следующие задачи:

- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, – развитие у обучающихся интереса к истории родного края, его культурному наследию;
- расширение кругозора, знаний о родном крае.

Отличительные особенности программы, новизна.

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих в этой области являются элементы краеведческого характера, знакомящие обучающихся с многообразием природных условий и богатством истории Хабаровского края и села Тополево. На современном этапе развития общества изучение родного края выступает ведущим фактором воспитания патриотизма и становится особенно актуальным.

В результате реализации данной программы достигается расширение знаний и умений обучающихся. Дети совершенствуют применение туристско-краеведческих навыков на практике. Кроме того, использование разнообразных форм деятельности обеспечивает комплексный характер обучения, воспитания и оздоровления обучающихся.

Особенностью данной программы является сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний по экологии, истории и культуре родного края из разных источников информации и проведение самостоятельных исследований в области краеведения.

Адресат программы. Программа

рассчитана на обучающихся 8-10 лет.

Количество обучающихся в группах – от 15 до 25 человек.

Состав групп – постоянный.

Объем программы и срок освоения. Общее количество

академических часов, необходимых для освоения программы – 72.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Срок реализации программы – до 36 недель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 18 градусов. При неблагоприятных погодных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

Формы обучения.

Форма и режим занятий – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Занятия проводятся в комбинированной форме и включают в себя теоретическую часть с использованием репродуктивных приемов обучения и практическую часть занятий на местности, а также практико-аудиторные занятия. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

Формы организации занятий: фронтальная работа, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, выставка, защита исследовательских проектов, поход выходного дня (ПВД), играпутешествие, квест, конкурс, конференция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия, эстафета и др.

Данные формы учат взаимодействовать в группе, творчески подходить к решению поставленных задач, фиксировать ход обсуждения, развивают способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Цель и задачи программы.

Цель программы: содействие интеллектуальному и нравственному развитию личности ребенка средствами туризма и краеведения, социальной адаптации и самореализации.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать навыки работы с некоторыми видами туристского снаряжения, называть и различать предметы личного и группового снаряжения;
- познакомить с правилами организации бивака, выбором места для бивака, безопасного для природы;
- познакомить с природными особенностями, животными, растениями родного края.

Метапредметные:

- развить 4k – компетенции (коммуникация, креативность, работа в команде, критическое мышление);

- создать условия для успешной командной работы в образовательных целях; – расширить кругозор и повысить уровень краеведческих знаний обучающихся;

Личностные:

- воспитать чувства патриотизма, гражданственности;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру; – воспитать умение работать в коллективе, выработку организаторских навыков.

Минимум знаний, умений и навыков обучающихся в результате освоения программы. В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- правила техники безопасности во время проведения занятий;
- виды личного и группового снаряжения;
- основные должностные обязанности в походе;
- историю возникновения Хабаровского края, поселения Тополево;
- растения, животные Хабаровского края.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- соблюдать правила поведения и технику безопасности при проведении занятий в помещении, занятий на местности, в походах;
- правильно подбирать личное и групповое снаряжение для занятий на местности;
- оказывать первую помощь при легких травмах; – распознавать съедобные и не съедобные растения; – работать с компасом.

Планируемые результаты освоения программы соотнесены с задачами и содержанием программы.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Учебный план

№	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой обучения.	14	4	10	Устный опрос, практическая работа. Тестирование.
2	Родной край, его природные особенности, история.	20	6	14	Краеведческая викторина, практическая работа, творческая работа. Тестирование
3.	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний и оказание первой помощи.	12	4	8	Викторина, практическая работа, творческая работа, эстафета тестирование.

4	Азбука топографа	24	6	18	Практическая работа на местности, тестирование, наблюдение, эстафеты, игры, решение ситуационных задач, Топографический диктант.
5.	Итоговая аттестация по результатам освоения программы.	2	0	2	Протокол
Итого:		72	-	-	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1. Введение						
1.1	Оздоровительная роль туризма	Беседа	2	1	1	Опрос
1.2	Правила поведения юных туристов	Обсуждение	2	1	1	Тест
1.3	Основы безопасности в школе, дома, природной среде	Беседа	2	1	1	Тестирование
1.4	Личное снаряжение и уход за ним.	Мастер-класс	4	0,5	3,5	Практическая работа
1.5	Организация биваков и охрана природы	Занятие-игра	4	0,5	3,5	Практическая работа
2. Родной край, его природные особенности, история.						
2.1	Обзорная лекция о территории Хабаровского края на карте России.	Беседа	4	2	2	Викторина
2.2	Семь чудес Хабаровского края.	Беседа	4	2	2	Тестирование
2.3	Достопримечательности Хабаровского края.	Исследовательский проект	6	1	5	Практическая работа
2.4	Родное село Тополево. История и памятные места	Экскурсия	6	1	5	Творческая работа
3. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний и оказание первой помощи.						
3.1	Личная гигиена юного туриста	Презентация	4	2	2	Викторина

3.2	Оказание первой доврачебной помощи. Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	Практическое занятие	4	1	3	Эстафета
3.3	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	Беседа	4	1	3	Тестирование
4. Азбука топографа						
4.1	Земля и карта	Беседа	4	2	2	Наблюдение
4.2	План местности	Практическое занятие	4	1	3	Защита проектов
4.3	Условные знаки	Занятие-игра	4	1	3	Тестирование
4.4	Ориентирование на местности	Проект	6	1	5	Топографический диктант
4.5	Экскурсионное ориентирование	Игра-путешествие	6	1	5	Решение ситуационных задач
5. Итоговая аттестация						
5.1	«Я турист»	Викторина	2	0	2	Протокол
Итого за период обучения:			72	20	52	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Веселые туристы»

1. Введение

1.1. Оздоровительная роль туризма

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практика

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

1.2. Правила поведения юных туристов

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр.

игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем селе.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практика

Прогулка по местности с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

1.3 Основы безопасности в школе, дома, природной среде.

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

1.4. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практика

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

1.5 Организация биваков и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Практика

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

2. Родной край, его природные особенности, история

2.1. Обзорная лекция о территории Хабаровского края на карте России.

Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Характеристика населения.

История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края.

Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края.

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

История своего населенного пункта. Литература по изучению родного края.

Практика

Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов. Работа со справочным материалом и литературой по истории края. Встречи с представителями науки и культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми.

2.2 Семь чудес Хабаровского края.

Семь чудес Хабаровского края. Амурский тигр – чудо Хабаровского края. Цветок лотоса – символ чистоты и благородства. Петроглифы Сикачи-Аляна – памятники древнейшей цивилизации. Озеро Амур – природный чудный уголок. Железнодорожный мост через реку Амур – рукотворное чудо Хабаровского края. Шантары – загадка природы края. Горная страна Дуссе-Алинь – «затерянный мир».

Практика

Игра: составление визитной карточки «Чудеса Хабаровского края». Составление путеводителя, краеведческой тропы, кроссворда по заповедным местам хабаровского края.

2.3. Достопримечательности Хабаровского края

Живописные места и интересные сооружения Хабаровского края: Горный хребет Дуссе-Алинь, Амурские столбы, Заповедник «Бастак», Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Буреинский государственный природный заповедник, Болоньский заповедник, Остров Токи, Большехехцирский заповедник, Ботчинский заповедник, Джугджурский заповедник, Комсомольский заповедник, Кафедральный Собор Святого Пророка Илии,

Амурский утес в Хабаровске, Площадь имени Ленина в Хабаровске, Градо-Хабаровский собор Успения Божией Матери, Набережная адмирала Невельского, Краевой музей имени Н.И. Гродекова, Хабаровские городские пруды, Спасо-Преображенский собор, Памятник «Дама с собачкой» в Хабаровске, Храм Серафима Саровского, Стела «Город Воинской Славы», Дальневосточный художественный музей, Экспоцентр КНААПО, Дом-мельница Тифонтая в Хабаровске, Памятник Муравьеву-Амурскому, Краевой музыкальный театр, Памятник Ерофею Хабарову, Музей-аквариум «Рыбы Амура» в Хабаровске, Амурский Ботанический сад, Памятник освободителям Дальнего Востока, Национальный парк «Ануйский», Сизиманский каменный лес, Хабаровский цирк, Река Амур, Зоосад «Приамурский» **Практика**

Индивидуальные проекты по выбранной теме: презентации, доклады, рисунки, календари, сообщения и т.д.

2.4. Родное село Тополево. История и памятные места

Село Тополево на карте края. История основания поселения. Значимые даты и люди села. Достопримечательности поселка.

Практика

Составление туристического справочника села Тополево. Встречи с интересными людьми, жителями поселка.

3. Здоровый образ жизни.

Профилактика заболеваний и оказание первой помощи.

3.1 Личная гигиена юного туриста

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практика

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Обсуждение о правилах личной гигиены с организацией чаепития.

3.2. Оказание первой доврачебной помощи. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практика

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

3.3. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитаря группы.

Практика

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

4. Азбука топографа

4.1. Земля и карта.

Форма и размеры Земли. Географическая и топографическая карты. Географические координаты точки на местности и определение их на топографической карте. Классификация и номенклатура топографических карт. Система прямоугольных координат.

Практика

Определение масштаба карты по ее номенклатуре; определение номенклатуры соседних листов карты; определение масштаба карты по линейному значению широтной минуты.

4.2. План местности

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практика

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

4.3. Условные знаки

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практика

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

4.4. Ориентирование на местности

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практика

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка. Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.

4.5. Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов. ***Практика***

Чтение легенды. Движение по легенде в районе школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

5. Итоговая аттестация

Практика

Итоговое мероприятие по результатам освоения программы викторина «Я турист».

Основное содержание «Программы» включает:

- ознакомление детей с туризмом-краеведением как особом здоровом образе жизни человека;
- введение детей в «окружающий мир» (природный, социальный, мир людей и т. д.) как неотъемлемой его частицы; его познание, преобразование; приобретение жизненного опыта (опыт отношений, общения, сотрудничества, взаимопонимания);

- «открытие» детьми самих себя; своих интересов; склонностей; вооружение детей «базисными» туристско-краеведческими знаниями, умениями, а также новыми знаниями, умениями, навыками, впечатлениями, получаемые в походах, экспедициях;
- формирование особого поведения, проявления определенных действий, поступков;
- освоение детьми «Кодекса туриста» (нравственных норм, правил);
- приобщение к коллективной деятельности, самоуправленческой, творческой; - вооружение знаниями, умениями обеспечения личной безопасности, сохранения и умножения здоровья;
- физическую подготовку и развитие детей;
- формирование опыта организатора-руководителя туристскокраеведческой группы; смотра, слета, соревнований.

Основные формы обучения: учебно-тренировочные занятия на природе, стадионах; прогулки, экскурсии, игры, смотры, конкурсы, соревнования.

Особое внимание уделяется связи обучения с содержанием учебных школьных предметов; использованию получаемых на уроках знаний в процессе освоения туристско-краеведческой деятельности.

В содержание учебной программы включается:

- участие детей в традиционных массовых туристско-краеведческих мероприятиях (слеты, игра, тематические экспедиции, экологические десанты);
- участие в творческих отчетах групп; «защитах» готовности к новым походам, экспедициям.

Базисный комплекс туристско-краеведческих, экологических знаний, навыков:

- знания о детском туризме, как ветви взрослого туристского движения;
- знания и освоения основных «законов», «правил» «Кодекса юного туриста-краеведа», традиций туризма;
- освоение опыта организации туристского похода (однодневного пешего); системы основных туристских должностей; подготовки, разработки маршрута; изучение туристского снаряжения, оснащения похода;
- умение ориентироваться в походе в различных природных условиях (по компасу, по солнцу, луне, растительному миру);
- умение оказать первую медицинскую помощь (порез, ссадина, ушиб, ожог, обморожение, вывих, потертости);
- умения устанавливать «переправы», преодолевать препятствия (в горах, лесах, экстремальных условиях); устройства бивака, палаточного лагеря; организации походного питания;
- умение организовать туристское соревнование, игру; группу младших школьников для экскурсии, похода;
- знание видов туризма; овладение 1 -2 видами туризма;
- участвовать в походах выходного дня; уметь составить личные отчеты по итогам похода;

- овладеть комплексом личных физических упражнений;
 - не иметь привычек, противоречащих здоровому образу жизни.
 - знать район проживания своей семьи, расположение школы, достопримечательности (исторические, географические, культурные, экономические);
 - знать историю, культурные, научные, спортивные традиции Хабаровского края; - уметь наблюдать, изучать, исследовать; творчески оформлять полученные знания, впечатления;
 - умение подготовить и провести поход, экскурсию, рассказать товарищам, родным, знакомым об увиденном в походе, о достопримечательностях района похода;
 - «открытия» собственного «Я», позитивные изменения в интересах, потребностях, ценностях жизни, активное проявление индивидуальных способностей, знаний, умений в деятельности группы.
- «Комплекс» начальных туристско-краеведческих знаний, умений, навыков включает: - ознакомление с туризмом – видом досуга, особым здоровым образом жизни; законами, правилами туризма, с «туристским словарем»;
- умение с педагогами-руководителями, товарищами по группе определить цель похода, его маршрут;
 - знание о районе путешествия (географическое положение, исторические достопримечательности, природные особенности);
 - освоение при подготовке похода местного краеведческого материала и умение его рассказать, записать, использовать на занятии, отразить в творческих работах, фотографиях, слайд - фильме, рисунках);
 - знание и умение ориентироваться по компасу, карте, 2-3 природным приметам (в разное время дня, время года);
 - знание о групповом походном снаряжении, умение собрать личный рюкзак для похода;
 - знание и умение оказать первую медицинскую помощь товарищу обработать небольшую рану;
 - знание правила поведения в походе (перехода дорог, рек, движение по лесу, открытой местности и т.д.);
 - знание правила личной гигиены в походе;

Организационные условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер\ ноутбук преподавателя – 1 шт.;
- Стол, стул преподавателя – 1 шт.;
- Ученические столы, стулья – 25 шт.;

- МФУ HP – 1 шт.;
 - Мультимедийный проектор – 1 шт.;
 - Экран для проектора – 1 шт.;
 - Выход в интернет
 - Ноутбук ученический – 10 шт.;
 - Стенд «Травматизм и меры оказания первой помощи» – 1шт.;
 - Стенд «Остановка кровотечения» – 1 шт.;
- Интерактивный многофункциональный стенд «Оказание первой пострадавшим» – 1 шт.;
- помощи
- Карта настенная «Хабаровский край» - 1 шт.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

Канцелярские принадлежности (ручка, карандаш простой, ластик, линейка) – 10 комплектов; бумага А4, А3; ватманы; клей-карандаш – 5 шт.; ножницы; набор красок гуашь – 4 шт.; набор красок акрил – 4 шт.; кисточки для рисования; фанера – 2 листа; набор фломастеров – 4 шт.; набор цветной бумаги, картона – 4 шт.; листы для ламинирования А4.

Кадровые условия реализации программы.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» требований нет.

Формы контроля:

- устный опрос,
- наблюдение,
- анкетирование,
- практическое задание,
- просмотр работ,
- опросы в игровых формах, конкурсы,

- мониторинг результатов освоения программы

Виды контроля:

- входной, который проводится перед началом работы и предназначен для определения общего уровня обучающегося;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- промежуточный, проводимый в середине реализации программы; - итоговый, проводимый в конце реализации программы.
- наблюдение за обучающимися в процессе работы; индивидуальные и групповые творческие задания;
- самостоятельная оценка обучающимися собственных знаний и умений; выполнение практических заданий и т.д.

Контроль знаний, практических умений и навыков обучающихся осуществляется на основании критериев оценки результативности обучения.

Оценка уровня результативности обучения:

- низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Формы аттестации I.

Промежуточный контроль.

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Викторины.
- Игровые формы контроля.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и индивидуальных проектах разного уровня.

II. Итоговый контроль

Результатом успешного обучения по данной программе будет участие в итоговой викторине «Я турист» с оценочными результатами выше среднего.

Методическое обеспечение программы.

Обучение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- сборники, методические, учебные пособия;
- экранные видео лекции, видеоисточники, документальные адаптированные видеоматериалы;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.

Дидактическое обеспечение программы.

Дидактическое обеспечение программы представлено таблицами, плакатами, раздаточным материалом, обучающими карточками, презентациями необходимых для обучения и представления, конспектами занятий.

Список литературы.

Для педагога:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование).
2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование).
3. Константинов, Ю.С. Сборник нормативно-правовых актов по детскому туризму, организации отдыха детей / Составитель - Константинов Ю.С. - М.: ООО «Сам Полиграфист», 2019. - 500 с.
4. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование).
5. Куприна, Л. Е. Туристская картография : учебное пособие для вузов / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование).
6. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование).

8. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование).

9. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование).

Для обучающегося:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. / Ф.Г. Багаутдинова – М., 1992.

2. Востриков Л.А. Хабаровск и хабаровчане/ Л.А. Востоков, З.В. Востриков .- Хабаровск, 1991. 3. Константинов, Ю.С. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. Пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин / под общ. Редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова - М.: ООО «Буки-Веди», 2018. 224с. 4. Томилин А.Н. Как люди открывали свою Землю / А.Н. Томилин – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.

5. Ориентирование на местности : атлас / А.Н. Приваловский, М.В. Юрьева, В.А. Неходцев, Л.А. Царева. - М. : Дрофа, 2019. - 46 с. - (Российский учебник).

6. Озеров, А.Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. М.: ООО «Юный краевед», 2018. – 224 с.

Список художественной литературы:

1. Андрианова Наталья – «Россия для детей»;
2. Джонатан Свифт – «Путешествие Гулливера»;
3. Жюль Верн – «Вокруг света за 80 дней»;
4. Крузенштерн Иван – «Первое российское плавание вокруг света»;
5. Некрасов Андрей – «Приключения капитана Врунгеля»;
6. Роберт Льюис Стивенсон – «Остров сокровищ».